Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа №68 города Кирова

**Применение технологии проектного обучения во внеурочной деятельности учащихся: опыт учителя географии**

Колбина Надежда Петровна

учитель высшей географии

высшей категории

Киров 2025 год

**Все вещи создаются дважды.**

**Первый раз ментально,**

**второй раз – физически.**

**Ключ к креативности в том,**

**чтобы начинать работу**

**зная заранее результат,**

**который хочешь получить»**

**Стивен Кови**

В Концепции структуры и содержания общего среднего образования подчёркнуто, что главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой личности. Исходя из этого одна из задач школы- разностороннее развитие детей, их творческих интересов, творческих способностей, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности, формирование способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности.

В содержании образования предполагается также: личностная ориентация, предполагающая развитие личностных способностей учеников, индивидуализацию их образования с учётом интересов, способностей и склонностей; усиление деятельностного компонента; креативность, предусматривающая содержание, формируемое самими учащимися в виде их творческой образовательной продукции. Таким требованиям, предъявляемым к содержанию современного образования, несомненно, отвечает проектная форма обучения.

Опыт применения технологии проектного обучения направлен на решение проблем, значимых для учащихся. Эта технология предполагает самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую) по решению какой-либо проблемы (теоретической или практической). Для решения проблемы необходимо интегрировать знания из разных областей науки, техники, технологии, творчества. Опыт применения технологии проектного обучения направлен на **развитие самостоятельности учащихся**, их критического мышления и практических навыков.

**Актуальность применения технологии проектного обучения**

В настоящее время технология проектного обучения является одной из актуальных и широко используемых педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, т.к. вызывает интерес школьников к учебе, формирует целостную систему универсальных УУД, создает условия для накопления опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

**Развитие ключевых компетенций**

Проектное обучение способствует формированию навыков, востребованных в современной профессиональной среде: критическое мышление, командная работа, тайм-менеджмент, коммуникативные навыки.

**Повышение мотивации обучающихся**. Работа над реальными проектами усиливает вовлечённость учащихся, поскольку они видят практическую значимость своей деятельности, которую можно применить в жизни.

**Индивидуализация обучения**. Проектная деятельность позволяет учитывать интересы и способности каждого ученика. Обучающиеся могут выбирать темы в рамках своих предпочтений, что повышает эффективность усвоения материала.

**Результативность**. Проектное обучение даёт ученикам возможность не только приобрести ценные навыки, но и создать что-то действительно полезное.

**Новизна** технологии проектного обучения заключается в том, что проектная деятельность обучающихся, являясь частью стандартов образования, впервые подробно прописана в Обновленных ФГОС нового поколения.

Применение технологии проектного обучения направлено на решение проблем, значимых для учащихся. Вызывает интерес школьников к учебе, формирует целостную систему универсальных компетенций, создает условия для накопления опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Проектное обучение способствует формированию навыков, востребованных в современной профессиональной среде: критическое мышление, командная работа, тайм-менеджмент, коммуникативные навыки.

Мной разработана программа внеурочной Проектной деятельности, в которую включены теоретические и практические занятия в объеме 34 часа в год (один час в неделю). В программе широко используются все виды межпредметных связей: опорные, сопутствующие, перспективные с географией, историей, биологией, физикой и химией и др. предметами, способствующие формированию у учащихся целостного взгляда на окружающий мир и пониманию, что в природе все взаимосвязано. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, дискуссий, семинаров, мини-лектория, на которых рассматриваются понятия проект и исследование, их отличия и структура, изучаются методы, определяются цель и задачи, обосновываются гипотеза, объект, предмет исследования. Практические занятия проводятся в виде практикумов-исследований, камеральных занятий в учебных аудиториях, консультаций и конференций. Исследовательские работы ведутся в школе, на пришкольной территории, в микрорайоне школы и на предприятиях. Проектно-исследовательская деятельность школьника – основная форма краеведческой работы на базе школьного музея, руководителем которого является Надежда Петровна.

В результате обучающиеся представляют продукты исследовательской деятельности на конкурсах и конференциях, проводимых на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском).

**Значимость** технологии проектного обучения заключается в следующем:

**Развитие важнейших компетенций для современной жизни**. Проектное обучение помогает формировать способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.

**Развитие исследовательских умений**. Проектное обучение способствует формированию анализа, наблюдения, построения гипотез, экспериментирования и обобщения.

**Раскрытие творческого потенциала обучающихся**. Проектный метод помогает ученикам реализовать творческий потенциал, учиться отбирать и анализировать информацию, развивать нестандартное мышление и создавать что-то новое.

**Создание условий для самостоятельного обучения**. Проектное обучение предполагает проблематизацию изучаемого материала, активность ученика и связь обучения с его жизнью.

Применение технологии проектного обучения необходимо как в учебной, так и внеурочной деятельности учащихся

**Целевые ориентиры технологии проектного обучения**

1. Формирование проектной деятельности, проектного продукта.

2. Стимулирование мотивации детей на приобретение знаний.

3. Включение учащихся в режим самостоятельной работы.

4. Развитие умений пользоваться знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

5. Развитие способности применять знания к жизненным ситуациям.

6. Развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению.

7. Развитие исследовательских умений: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

В своей педагогической деятельности я активно использую в проектную технологию, применяю ее как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Опытом организации хочу поделиться.

В своей педагогической деятельности я активно использую в проектную технологию, применяю ее как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Опытом организации хочу поделиться.

**В своей работе часто применяю следующие приёмы технологии проектного обучения:**

**1. Приём «Пробуждение интереса к теме проекта».** Учитель формулирует тему естественным для детей языком, чтобы вызвать их интерес. Это может быть рассказанная сказка, притча, разыгранная инсценировка или просмотренный видеосюжет.

**2. Приём «Дифференцированное обучение».** Например, весь класс выполняет один проект, но способные дети могут провести больше исследований, рассмотреть более широкий диапазон первоначальных идей, а менее способные - острее нуждаются в помощи учителя во время выполнения проекта.

**3. Прием «Представление информации в кластерах» (на**

Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие. (автор –Гудлат) – выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде кластера, грозди (таблицы, схемы). В ходе беседы или работая в парах, группах, ребята наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией.

**Кластеры используют для структуризации и систематизации материала. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.**

**4. Прием «Инсерт» (на заключительном этапе проекта.**

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения.  
Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.

1. Чтение индивидуальное.

1.Читая, ученик делает пометки в тексте: З – уже знал; + – новое; – -  думал иначе? – не понял, есть вопросы.

  Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. После заполнения учащимися таблицы результаты работы обобщаются в режиме беседы. Ученики без труда отмечают, что известное им встретилось в прочитанном тексте, в работе над проектом, сообщают, что нового и неожиданного для себя они узнали. При этом важно. Обычно достаточно интересным в этом приеме является знак «вопрос». Вопросы, заданные учениками по той или иной теме, приучают их осознавать, что знания, полученные на уроке, не конечны, что многое остается «за кадром». А это стимулирует учащихся к поиску ответа на вопрос, обращению к разным источникам информации. Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» делают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Приём способствует развитию  умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое.

**5. Приём «Использование игровых форм работы».** Например, волшебный цветок «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума») **-** каждый лепесток — это компонент проекта или весёлый мини-тест «Почему так происходит?

**Простые вопросы.** Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Применяется на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

**Уточняющие вопросы.** Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно поняла, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи ученику относительно того, что он только что сказал. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики.

**Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях – направлены на установление причинно-следственных связей. Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

**Творческие вопросы.** Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в …., если бы ….?», «Как вы думаете, как будет ….?»

**Оценочные вопросы.** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или фактов. «Чем …… отличается от ……?» и т.д.

**Практические вопросы.** *Это* вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Например: «Где вы в обычной жизни вы могли наблюдать симметрию?».

Перечисленные приёмы работы с текстом на уроке позволяют мне создавать условия для формирования УУД.

**Использование перечисленных приемов способствует развитию навыков вдумчивой работы с любой информацией.**

Начать работу надо начинать с мини-проектов и краткосрочных проектов, как тренировочных. В основном, это выполнение проектов и мини-проектов, рассчитанных на 1 или 2 урока (включая выполнение в качестве домашнего задания. В 5-6 классах при изучении земных оболочек предлагаю обучающимся следующие темы мини-проектов: «Географические открытия и закрытия», «Путешествие капельки», «Вулканы - окна в недра Земли», «Живые барометры» и другие. В 7 классе на итоговых уроках по обобщению знаний по одному из материков предлагаю составить маршрут виртуального путешествия по материку. Работа ведется в группах. Обучающиеся выбирают тему путешествия, которая должна быть связана с какой-то особенностью материка (рельеф, внутренние воды, природные зоны или страны). Каждая группа получает порядок выполнения мини-проекта, в котором обозначена структура работы и даются подсказки по содержанию работы (Таблица 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Таблица 1. Выполнение мини-проекта. | |
| Структура | Содержание работы |
| Тема | Как будет называться работа? |
| Актуальность | В чем необходимость, важность работы? |
| Цель | Что хотим изучить, узнать, описать, исследовать?  Какой получить результат? |
| Задачи | Какие нужно спланировать действия для достижения  поставленной цели?  Что надо выяснить, что хотелось бы узнать, что описать? |
| Методы работы | Каким образом, с помощью чего будет выполняться работа?  поиск, анализ, обобщение, анкетирование  и др.) |
| Результаты | Описание работы: что сделано? (остановки на маршруте,  описание особенностей и др.) |
| Выводы | Выполнено ли то, что задумано?  Что оказалось трудным, чего не удалось выполнить? |
| Список литературы | Какие источники информации были использованы при  выполнении работы? (карты атласа/учебника, текста учебника и др.) |

В 8-9 классах при продолжительности работы над проектом уже вытекает во внеурочную деятельность, т. к. более длительная. При изучении населения и природы, хозяйства нашей страны предлагаю обучающимся следующие темы: «Русские землепроходцы», «Парадоксы Российского пространства», «Особо-охраняемые территории», «Маршруты путешествий по регионам и городам России», «Объекты Всемирного наследия», «Освоение российского севера», «Глобальные проблемы человечества» и другие. Разработка некоторых тем перерастает в индивидуальные или групповые ученические проекты, которые обучающиеся представляют в качестве Итоговой проектной работы в 9 классах, а также на городских и региональных конкурсах конференциях и конкурсах.

**Применение технологии проектного обучения во внеурочной деятельности** В программу внеурочной Проектной деятельности включены теоретические и практические занятия в объеме 34 часа в год (один час в неделю). В программе широко используются все виды  межпредметных связей: опорные, сопутствующие, перспективные с географией, историей, биологией, физикой и химией и др. предметами, способствующие формированию у учащихся целостного взгляда на окружающий мир и пониманию, что в природе все взаимосвязано. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, дискуссий, семинаров. мини-лектория, на которых рассматриваются понятия проект и исследование, их отличия и структура, изучаются методы, определяются цель и задачи, обосновываются гипотеза, объект, предмет исследования. Обучающиеся знакомятся с требованиями оформления результатов, с правилами оформления используемых источников информации и подготовки презентации. На теоретических занятиях они осваивают алгоритм проектирования, основные шаги написания проекта: выбор темы проекта, актуальность проекта, постановка цели, задач; выбор методов работы; (для исследовательских проектов) анализ ситуации, выявление проблем, противоречия, формирование гипотезы  и планирование и разработка исследовательских действий; сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез; подготовка и написание работы, оформление; защита проекта, выступление. Практические занятия проводятся в виде практикумов-исследований, камеральных занятий в учебных аудиториях, консультаций и конференций. Исследовательские работы ведутся в школе, на пришкольной территории, в микрорайоне школы, на предприятиях. Учащиеся получают знания и вырабатывают умения по оценке состояния компонентов окружающей среды. При организации исследований используются теоретические и эмпирические методы наблюдения, опроса, систематизации, мониторинга, эксперимента и др. Итоги подводятся на Конференции. которая является формой образовательной деятельности, направленной на развитие познавательной активности обучающихся, их участию в проектной и исследовательской деятельности, установление коммуникации учащихся и педагогов. На конференции проходит защита исследовательских и проектных работ. Это основная форма подведения итогов реализации программы.

**Цели конференции:** 1. Расширение научного кругозора обучающихся. 2. Формирование положительного имиджа образованного обучающегося. 3. Развитие у обучающихся умения самостоятельной проектной и исследовательской работы,  публичной презентации результатов собственной деятельности.

До конференции обучающиеся оформляют проекты/исследования, готовят доклады, выступления. Проект или исследовательская работа должны содержать следующие основные разделы.

Таблица 3. Основные разделы проекта или исследовательской работы

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист | Образовательное учреждение; тема работы;  фамилия, имя автора; фамилия, имя и  отчество научного руководителя;  год выполнения работы. |
| Введение | Актуальность работы (оценка современного  состояния решаемой проблемы,  обоснование необходимости проведения  работы).  Цели, задачи работы.  Для проекта указывается планируемый  результат.  Новизна проекта |
| Методы работы | Теоретические и эмпирические  Названия, авторы, краткое содержание |
| Основная часть  (включающая теоретическую  и практическую) | Состоит из глав (разделов), в которых  содержится материал по теме.  Включает результаты работы, которые  представляются в виде характеристик,  таблиц, диаграмм и др.  Необходимо сделать ссылки на авторов  и источник. |
| Выводы (или заключение) | Краткие выводы по результатам выполненной  работы должны состоять из нескольких  пунктов, подводящих итог работы. |
| Список литературы | Перечень источников (в алфавитном порядке) |

Во время конференции обучающиеся публично докладывают о результатах своей работы, отвечают на вопросы присутствующих, слушают других докладчиков.

Презентация проекта/исследования необходима для самооценки и внешней оценки выполненной работы, для наглядной демонстрации результатов.

Продуктами проектной деятельности могут быть: рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеофильмы, альбомы, альманахи, webсайты, газеты, костюмы, макеты, сценарии, рекламные проспекты, наборы открыток, планшеты, сборники и многое другое.

Навыки публичного выступления и ответов на вопросы, приобретенные обучающимися на конференции, способствуют умению собраться в нужный момент, не растеряться, воспринять адекватно внешнюю оценку своей работы.

После конференции обучающиеся имеют возможность принять участие в конкурсах, конференциях, проводимых на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском), где могут представить результаты своей работы.

**Проектно-исследовательская деятельность школьника -** основная форма краеведческой работы на базе нашего музея, руководителем которого я являюсь много лет. Для того, чтобы активизировать деятельность учащихся, сделать их сопричастными к краеведческому поиску я использую материалы нашего музея. Составляется индивидуальная программа развития для каждого обучающегося, формируется среда, благоприятствующая становлению и росту личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества. Этот опыт вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Исследовательские проекты выполняют учащиеся – экскурсоводы. Для меня, как для руководителя, выбор темы школьником не является приоритетным вопросом. Это - личная инициатива ребенка. Главное, чтобы для него это стало потребностью, и было интересно. Важно поддержать интерес к теме, показать её значимость. В случае, если работа требует специфических знаний, навыков, помогаю в организации консультаций с учителями - предметниками, с подбором литературы и специалистов по данной теме, а также работе в архивах. Обязательно в ходе работы достигаются такие цели, как: реализация творческих способностей ученика; создание ситуации успеха для конкретного ребенка. Если процессе работы над темой школьник развивает познавательные, мыслительные умения, навыки, то она уже заслуживает особого внимания окружающих.

**Алгоритм действий при работе над темой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** |
| Начинание | Определение темы, уточнение целей исходного положения (выбор рабочей группы). |
| Планирование | Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов (ролевое распределение в команде). |
| Принятие решения | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив – "мозговой штурм".Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. |
| Выполнение | Выполнение творческой работы. |
| Зашита творческой работы | Подготовка доклада: обоснование актуальности творческой работы, объяснение условий ее выполнения. Защита творческой работы |

**Результатами технологии проектного обучения являются:**

**1. Повышение интереса к географии**. Работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. У учащихся возникает интерес к поиску необходимой информации в различных источниках, что формирует познавательно-информационные и коммуникативные компетенции.

2. **Развитие самостоятельности и творческого отношения к делу**. Внедрение учебных проектов в образовательный процесс способствует решению проблем развития у детей самостоятельности.

3. **Развитие критического мышления**. Проведение нестандартных уроков значительно расширяет кругозор учащихся, развивает навыки исследовательской работы.

4. **Формирование навыков коллективного взаимообучения и общения**. Учащиеся приобретают ценные навыки коллективного взаимообучения и общения, получают возможность участвовать в научно-исследовательской коммуникационной среде

5. **Осознание практического значения получаемого нового знания**. Учащиеся становятся более компетентными в проблемных областях не только географического знания, но, и в самой жизни, осознают практическое значение применения получаемого нового знания.

Результат применения данного опыта имеет положительную динамику. Правильно организованная исследовательская работа помогает сформировать основные умения и навыки у обучающихся по исследовательской культуре. Методически грамотно подготовленное публичное выступление помогает ученику взглянуть на себя со стороны, побороть страх публичных выступлений, развить чувство уверенности в себе. Итогом организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся являются сформированные УУД (личностные, метапредметные, предметные), активное участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. Участие в городской конференции «Отчий дом», в конкурсе «Юный гид экскурсовод», конкурсе «Лица героев глазами детей» и других дало хорошие результаты:

Исследовательская работа Сушенцовой Алины «Герои никогда не умирают - герои в нашей памяти живут» на городском конкурсе «Отчий дом» - награждена дипломом 1 степени.

Проект - экскурсия Королятиной Златы «Достопримечательности у дома» занял 3 место на Городском конкурсе экскурсоводов.

Проект - исследование Данилиной Анастасии про Бахтинскую сельскую библиотеку «Библиотеки - сокровищницы всех богатств человеческого общества» на городском конкурсе «Отчий дом» - диплом 3 степени.

Исследовательская работа Ворожцовой Дианы в городском конкурсе исследовательских работ «Лица героев глазами детей» получила диплом призёра 2 степени.

Применение технологии проектного обучения, несомненно, способствует развитию школьников, дает им   возможность показать свои знания в разных областях жизнедятельности, получать объективную картину мира. Но чтобы, это стало возможным, учитель и сам должен владеть умением организовать проектную и исследовательскую работу учащихся, направлять её, уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

Таким образом,  использование проектной технологии в работе требует от учителя серьезной научной, инновационной работы.

**Публикации опыта**

Колбина Н.П. «Применение технологии проектного обучения: опыт учителя географии основной школы» на сайте <https://fgosonline.ru/konkursy/> 07.10. 2024 №СП1000797447

Колбина Н.П. Информационный проект-экскурсия «Достопримечательности у дома». Публикация на Сайте Образовательной Социальной сети педагога.

**№**7058670. 17.09.25. <https://nsportal.ru/user/>

Колбина Н.П. Публикация и свидетельство «За инновационную деятельность и распространение своего педагогического опыта «Духовно -нравственное развитие и воспитание учащихся через проектно- исследовательскую деятельность в школьном музее». №INN 68444-605 от 25.09.2025. ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ <https://zscpo.ru/>

Колбина Н.П. Сертификат и публикация «Участие в инновационной деятельности» на сайте РОСОБР SERT№ INN 68444-605 от 25/09/2025

<https://www.rosobr.su/public#popup:infoblock>